



**СОГЛАСОВАНО**

Председатель профкома  
МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №12  
«Гусельки»

  
И.Р. Джугостранская  
«28» 08 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Совета  
родителей МБДОУ  
«Детский сад  
комбинированного вида  
№12 «Гусельки»

  
З.Р. Галеева  
«28» 08 2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ «Детский  
сад  
комбинированного вида №12  
«Гусельки»



  
А. Хакимова  
«28» 08 2017 г.

Рассмотрено, одобрено и реко-  
мендовано к утверждению на  
заседании педагогического со-  
вета

от «28» 08 2017 г.  
протокол № 1

Введено в действие приказом  
от «29» 08 2017 г. № 159

## ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образова-  
тельных программ в муниципальном бюджетном дошкольном образова-  
тельном учреждении «Детский сад комбинированного вида №12 «Гусель-  
ки»

### 1. Общие положения

1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освое-  
ния воспитанниками образовательных программ в муниципальном бюджетном  
дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного ви-  
да №12 «Гусельки» (далее - Положение) разработано в соответствии с Феде-  
ральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской  
Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом до-  
школьного образования (утверждено приказом Министерства образования и  
науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) и определяет цели,  
задачи, структуру, примерное содержание и порядок осуществления индивиду-  
ального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ  
и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электрон-  
ных носителях в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении «Детский сад комбинированного вида №12 «Гусельки» (далее –  
Образовательное учреждение).

2. Осуществление индивидуального учета результатов освоения воспи-  
танниками образовательных программ проводится службой мониторинга каче-  
ства образования Образовательного учреждения.

3. Мониторинг – целенаправленная специальная система контроля ка-  
чества педагогического процесса, осознанная и планомерная на всех этапах пе-  
дагогического процесса.

### 2. Служба мониторинга в Образовательном учреждении

## 2.1. Состав службы мониторинга:

2.1.1. Заведующий, старший воспитатель – осуществляет сбор информации, отслеживает соответствие состояния и результатов образовательного процесса государственным стандартам, систематизированность выполнения реализуемой программы воспитания и обучения детей, взаимоотношения взрослых и детей, а также другие показатели качества образовательного процесса в Образовательном учреждении, осуществляет контрольную функцию, которая является неотъемлемой частью управленческой деятельности.

2.1.2. Воспитатели – проводят самоанализ, взаимоанализ и устранение причин, накопление и распространение педагогического опыта, стимулирование творчества, педагогического мастерства.

2.1.3. Медицинская сестра – осуществляет отслеживание состояния здоровья воспитанников: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость. Выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей.

2.2. Решение о необходимости мониторинга определяется годовым планом работы, или решением заведующего. Оформляется приказом.

2.3. По окончании мониторинга издается приказ, с результатами мониторинга коллектив знакомят на педагогических советах и (или) общих собраниях коллектива.

2.4. Службой мониторинга качества образования в Образовательном учреждении обеспечивается хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях в специальных разделах, бумажные материалы хранятся от 3 до 5 лет. Карты индивидуального развития, паспорта здоровья ребенка хранятся 5 лет в течении посещения ребенком Образовательного учреждения.

2.5. По окончании периода обучения ребенка в Образовательном учреждении данные материалы передаются родителям на руки.

## **3. Учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях**

3.1. Служба мониторинга качества образования проводит исследования по отслеживанию поэтапных результатов образовательного процесса, отдельных его сторон; разрабатывает, адаптирует к условиям образовательного учреждения, имеющиеся мониторинговые методики и программы по длительному наблюдению (отслеживанию) за педагогическими явлениями и профессиональной деятельностью педагогов, осуществляя прогноз и коррекцию образовательного процесса и профессионального развития педагогов.

3.2. Определение результатов освоения образовательной программы воспитанниками проводится в виде индивидуальной траектории возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования на основе целевых ориентиров.

3.3. Педагогами заводятся на каждого ребенка карты траектории индивидуального развития, которые передаются из одной возрастной группы в

другую, информация вносится ежегодно, на основе наблюдения за деятельностью ребенка.

3.4. На основании данных карт педагогами делается вывод о реализации системы педагогической работы.

3.5. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

3.6. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

3.7. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 7 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

3.8. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3.9. В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

Пропнуровано, пропнумеровано  
2 лист и скреплено печатљу  
Заведушчии МБ/ЮУ №12  
«Гусельки» Г.А.Хакимова